

KURIKULUM BERBASIS OBE (OUTCOME BASED EDUCATION) 2024



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PATOMPO**



YAYASAN PEMBANGUNAN INDONESIA MAKASSAR
UNIVERSITAS PATOMPO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jln Inspeksi Kanal Citra Land No.10 Telp/Fax. (0411) 4662875
web: www.unpatompo.ac.id, email : admin@unpatompo.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PATOMPO
NOMOR : 053/SK/FKIP-UP/IX/2025

TENTANG
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Menimbang:

- Bahwa dalam rangka pengembangan secara berencana dan bertahap, maka dipandang perlu untuk menyesuaikan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika agar dapat lebih meningkatkan perannya sebagai lembaga pendidikan tinggi.
- Bahwa pada tanggal 15 September 2025, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Patompo telah menerima Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dari Tim Penyusun dan sesuai dengan kewenangan yang dimiliki Dekan FKIP-UP telah dilakukan penyempurnaan akhir.
- Bahwa sebagai tindak lanjut butir a dan b, maka perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Patompo.

Mengingat:

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;

Memutuskan:

Menetapkan:

- Pertama : Mengesahkan Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Patompo Tahun 2024
- Kedua : Surat keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkannya, dan apabila ada kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makassar, 15 September 2025

Dekan FKIP-UP


Dr. Alin Liana, S.Si, Msc

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyusun dokumen Kurikulum *Outcome-Based Education* (OBE) Program Studi Pendidikan Matematika ini. Kurikulum ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan tinggi di era globalisasi dan perkembangan teknologi, sekaligus memastikan tercapainya Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang berkualitas, relevan dengan dunia pendidikan, serta siap menghadapi tantangan industri 4.0 dan masyarakat berbasis digital.

Kurikulum ini merupakan hasil dari evaluasi, pengkajian, dan penyempurnaan yang melibatkan berbagai pihak, baik internal maupun eksternal, termasuk dosen, tenaga kependidikan, serta mitra kerja sama program studi. Tujuannya adalah untuk menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di bidang pendidikan matematika yang tidak hanya memiliki kompetensi akademik yang tinggi, tetapi juga keterampilan pedagogik yang baik, berkarakter, dan mampu mengembangkan kewirausahaan di bidang pendidikan.

Dalam penyusunannya, kami mengacu pada prinsip-prinsip OBE yang berfokus pada hasil belajar, serta mendukung pengembangan kurikulum yang fleksibel, berbasis pada kompetensi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dan relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Melalui kurikulum ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga kemampuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai budaya, etika, dan inovasi dalam setiap aspek pembelajaran.

Kami berharap dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang jelas dalam penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, serta dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan dunia pendidikan matematika di Indonesia. Kami juga mengharapkan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak untuk penyempurnaan dan pengembangan kurikulum ini di masa mendatang.

Akhir kata, semoga kurikulum ini dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat yang besar bagi pengembangan pendidikan, peningkatan kualitas sumber daya manusia, serta mewujudkan visi dan misi Program Studi Pendidikan Matematika.

Makassar, September 2025

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	2
2.1 Landasan Filosofis.....	2
2.2 Landasan Sosiologis.....	2
2.3 Landasan Yuridis	3
III. HASIL EVALUASI KURIKULUM.....	4
IV. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI.....	6
4.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas	6
4.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UPPS/Fakultas	8
4.3 Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi	10
V. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	12
5.1 Profil Lulusan.....	12
5.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan	14
5.3 Matriks Hubungan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan ...	18
VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN.....	19
6.1 Deskripsi Bahan Kajian.....	19
6.2 Gambaran Body of Knowledge	20
VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS	24
VIII. STRUKTUR MATA KULIAH	27
IX. PETA KURIKULUM	30
X. SEBARAN MATA KULIAH.....	31
XI. MATRIKS MATA KULIAH, CPL, DAN CPMK	33
XII. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	73
XIII. PENILAIAN PEMBELAJARAN	83

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Nama Perguruan Tinggi (PT) : Universitas Patompo
2. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Status Akreditasi : Baik
5. Jenjang Pendidikan : Strata Satu
6. Gelar Lulusan : Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
7. Visi : Pada tahun 2027 menjadi lembaga pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul dalam menyiapkan pendidik, tenaga kependidikan, dan *entrepreneur* dalam bidang pendidikan matematika yang profesional, berkarakter dengan berbasis sains, teknologi dan budaya.
8. Misi :
 - 1) Menyiapkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan berbudaya di bidang pendidikan matematika
 - 2) Melaksanakan penelitian dan penyebaran hasil-hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas Pendidikan.
 - 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika yang berbasis budaya dan inovasi terutama yang bersifat teknologi.
 - 4) Melaksanakan kerja sama baik dengan lembaga dalam maupun luar negeri untuk mendukung pembelajaran matematika yang profesional, berkarakter dengan berbasis sains, teknologi dan budaya.

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

2.1 Landasan Filosofis

- a. Pendidikan matematika dipahami sebagai proses pengembangan kompetensi pendidik yang utuh, meliputi penguasaan konsep matematis, kemampuan pedagogik, dan profesionalisme. Mahasiswa diposisikan sebagai subjek aktif yang mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis sebagai fondasi peran pendidik matematika.
- b. Pengetahuan matematika diperoleh melalui proses penalaran, pemecahan masalah, dan pembuktian matematis. Proses pembelajaran menekankan pengalaman belajar bermakna yang mendorong mahasiswa memahami, menerapkan, serta mengomunikasikan ide matematis secara tepat dan bertanggung jawab.
- c. Pendidikan matematika berorientasi pada pembentukan nilai keilmuan, etika profesi, dan tanggung jawab sosial. Matematika berfungsi sebagai sarana pengembangan karakter berpikir kritis, jujur, disiplin, dan berintegritas dalam praktik pendidikan dan kehidupan bermasyarakat.
- d. Proses pembelajaran diarahkan pada keterkaitan antara teori dan praktik melalui aktivitas eksploratif, kontekstual, dan reflektif. Pemahaman matematis dibangun secara aktif oleh mahasiswa melalui pengalaman belajar, kolaborasi, dan pemecahan masalah yang relevan dengan konteks pendidikan.

2.2 Landasan Sosiologis

Masyarakat mengalami perubahan yang dinamis seiring dengan perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta perubahan tatanan sosial global. Kondisi tersebut menuntut pendidikan tinggi untuk melakukan peninjauan, perbaikan, dan pembaruan kurikulum agar mampu merespons dan mengantisipasi tuntutan era revolusi industri 4.0 dan society 5.0. Pendidikan matematika diarahkan untuk menjawab kebutuhan masyarakat terhadap pendidik yang adaptif, inovatif, serta mampu mengembangkan literasi numerasi, kemampuan berpikir logis, dan pemecahan masalah dalam konteks kehidupan nyata.

Selain itu, pengembangan kurikulum juga merespons kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar secara fleksibel sesuai kebutuhan dan minatnya, baik di luar program studi, di luar perguruan tinggi, maupun melalui pengalaman belajar di dunia kerja dan masyarakat. Penyusunan kurikulum berbasis *outcome-based education* (OBE) menjadi pendekatan strategis untuk memastikan lulusan memiliki kompetensi yang relevan, inklusif terhadap keragaman sosial dan budaya, serta memiliki kesiapan beradaptasi dengan dunia kerja dan dinamika masyarakat setelah menyelesaikan studi.

2.3 Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri menjadi Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum.
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- m. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (penggabungan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti, Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016 tentang SPMI, dan Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi).

III. HASIL EVALUASI KURIKULUM

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi pengembangan kurikulum Tahun 2022 pada Program Studi Pendidikan Matematika, diperoleh gambaran bahwa sebagian besar komponen pengembangan kurikulum telah berada pada kategori baik hingga sangat baik. Hasil penilaian menunjukkan bahwa struktur kurikulum telah mencerminkan visi dan misi universitas maupun program studi secara jelas, yang ditunjukkan melalui keberadaan mata kuliah penciri program studi serta rumusan profil lulusan yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan matematika.

Pada aspek struktur kurikulum, sebagian besar indikator memperoleh skor tinggi, terutama pada komponen profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), keseimbangan keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan, serta kontribusi mata kuliah terhadap capaian pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kurikulum telah disusun secara sistematis dan mengacu pada standar pendidikan tinggi. Selain itu, beban studi program sarjana dan deskripsi mata kuliah telah tersusun dengan cukup baik sehingga mendukung proses pembelajaran yang terarah.

Namun demikian, masih terdapat beberapa aspek yang memerlukan penguatan, seperti penyusunan peta kurikulum dalam bentuk bagan keterkaitan prasyarat antar mata kuliah serta distribusi dan matriks mata kuliah yang belum

optimal. Kondisi ini menunjukkan perlunya penyempurnaan dokumen kurikulum agar alur pembelajaran mahasiswa lebih terstruktur dan mudah dipahami.

Pada aspek strategi pembelajaran, kurikulum telah mengisyaratkan adanya strategi pembelajaran yang jelas dan mendukung pengembangan kemampuan akademik mahasiswa. Strategi pembelajaran juga telah mengarah pada pendekatan Student Centered Learning (SCL), meskipun implementasinya masih perlu ditingkatkan agar lebih konsisten pada seluruh mata kuliah. Pendekatan ini penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kemandirian belajar mahasiswa.

Pada aspek penilaian, hasil monitoring menunjukkan bahwa penilaian mahasiswa telah menggunakan berbagai metode dan secara umum mencerminkan capaian pembelajaran yang diharapkan. Hal ini menunjukkan adanya upaya dosen dalam menerapkan sistem evaluasi yang beragam dan relevan dengan kompetensi mahasiswa. Akan tetapi, berdasarkan hasil instrumen kaprodi, evaluasi mahasiswa yang sesuai dengan tujuan mata kuliah dan kurikulum masih memerlukan penguatan agar sinkronisasi antara CPL, CPMK, dan sistem penilaian dapat lebih optimal. Pada aspek pengembangan kurikulum, keterlibatan dosen dan pimpinan, program studi dalam pengembangan kurikulum sudah cukup baik. Akan tetapi, keterlibatan alumni, pengguna lulusan, dan asosiasi profesi masih tergolong rendah. Selain itu, pembaruan kurikulum secara berkala juga belum terlaksana secara optimal. Padahal, keterlibatan stakeholder eksternal sangat penting untuk memastikan kurikulum tetap relevan dengan kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, dan tuntutan masyarakat.

Hasil instrumen yang diisi oleh kaprodi juga menunjukkan bahwa sebagian besar indikator telah tersedia, seperti integrasi mata kuliah, keluasan dan kedalaman materi, keberadaan bahan kajian, serta keterkaitan kurikulum dengan visi dan misi perguruan tinggi. Namun, beberapa indikator penting masih belum terpenuhi, terutama keterlibatan mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan dalam pengembangan kurikulum, serta pemanfaatan umpan balik stakeholder dalam proses perbaikan kurikulum. Secara umum, hasil monitoring dan evaluasi ini menunjukkan bahwa kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika Tahun 2022

telah memiliki fondasi yang baik dalam mendukung proses pembelajaran dan pencapaian kompetensi lulusan. Meskipun demikian, diperlukan upaya perbaikan berkelanjutan agar kualitas kurikulum semakin relevan khususnya kurikulum berbasis OBE, adaptif, dan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pendidikan serta dunia kerja.

IV. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

4.1 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Universitas

a. Visi

Pada Tahun 2047 Universitas Patompo menjadi perguruan tinggi Unggul dalam menyiapkan Lulusan Profesional, Berkarakter dan Berjiwa Kewirausahaan

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berkualitas untuk menghasilkan lulusan yang kompetitif, kreatif, produktif, berkarakter, dan berjiwa kewirausahaan.
- 2) Menciptakan budaya meneliti yang sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan yang berkembang di masyarakat.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan temuan hasil-hasil penelitian dan kebutuhan masyarakat.
- 4) Menjalin kemitraan dengan instansi-instansi terkait yang mendukung kegiatan tridharma.

c. Tujuan

- 1) Dihasilkannya lulusan berkualitas, kompetitif, kreatif, produktif, berkarakter, dan sesuai dengan bidang keilmuannya.
- 2) Dihasilkannya produk penelitian yang memenuhi kebutuhan dan memecahkan permasalahan yang berkembang di masyarakat
- 3) Dihasilkannya produk pengabdian kepada masyarakat berdasarkan temuan hasil-hasil penelitian dan kebutuhan masyarakat.
- 4) Terjalinnnya penguatan kemitraan dengan dunia kerja dan industri, instansi pemerintah dan swasta pada tingkat lokal, nasional dan internasional.

d. Strategi

- 1) Penguatan tata pamong dan tata kelola yang berkualitas, efektif, dan efisien.
- 2) Menghasilkan kerja sama dengan lembaga dalam dan luar negeri.
- 3) Penguatan sistem informasi penerimaan mahasiswa baru yang terseleksi dengan baik dan terpenuhinya target kuantitas mahasiswa.
- 4) Peningkatan mutu tata kelola melalui optimalisasi akses teknologi informasi serta peningkatan kualitas sumber daya manusia.
- 5) Pembenahan tata kelola keuangan dengan menerapkan prinsip *Good University Governance* (GUG) serta peningkatan sumber pendapatan yang berasal dari mahasiswa dan nonmahasiswa.
- 6) Pembenahan tata kelola sarana dan prasarana dengan menerapkan prinsip *Good University Governance* (GUG).
- 7) Menyelenggarakan pendidikan profesional dengan tata kelola pendidikan yang baik (*good education*) guna meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan, mengembangkan budaya akademik, serta menghasilkan luaran (output) yang sesuai dengan bidang keilmuan dan keahlian.
- 8) Melaksanakan penelitian yang selaras dengan peta jalan (*road map*) visi keilmuan serta didukung oleh pengembangan metodologi penelitian yang efektif dan berkelanjutan.
- 9) Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) yang melibatkan kolaborasi antara dosen dan mahasiswa sebagai bentuk implementasi tridharma perguruan tinggi.
- 10) Memperkuat pengelolaan strategis luaran dan manajemen tridharma perguruan tinggi yang mencakup penyusunan pedoman kebijakan (visi dan misi), pengembangan sumber daya manusia, penguatan sistem informasi, pengelolaan keuangan yang transparan, pengukuran kepuasan pemangku kepentingan, serta peningkatan akreditasi.

4.2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi UPPS

a. Visi

Pada tahun 2037, FKIP UP menjadi fakultas yang unggul dalam menyiapkan tenaga pendidik yang profesional, berkarakter, dan berjiwa kewirausahaan berbasis sains dan teknologi.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berkualitas yang menghasilkan lulusan yang kompetitif, kreatif, produktif, berkarakter, serta menguasai teknologi informasi.
- 2) Menciptakan dan mengembangkan budaya meneliti yang relevan dengan kebutuhan serta permasalahan masyarakat yang terus berkembang.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan temuan hasil penelitian dan kebutuhan nyata masyarakat.
- 4) Menjalin kemitraan dengan instansi terkait serta mengembangkan jiwa kewirausahaan dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan lulusan yang kompeten, kompetitif, kreatif, produktif, berkarakter, serta menguasai teknologi informasi sesuai dengan bidang keilmuannya.
- 2) Menghasilkan produk penelitian yang mampu memenuhi kebutuhan dan memecahkan permasalahan masyarakat yang berkembang, khususnya di bidang biologi, ekonomi, dan matematika.
- 3) Menghasilkan produk pengabdian kepada masyarakat berdasarkan temuan hasil penelitian dan kebutuhan masyarakat, khususnya di bidang biologi, ekonomi, dan matematika.
- 4) Terwujudnya penguatan kemitraan dengan instansi terkait serta tumbuhnya jiwa kewirausahaan dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

d. Strategi

- 1) Menyelenggarakan lokakarya review kurikulum dengan melibatkan pakar dan stakeholder dengan memperhatikan standar KKNI serta

penguatan pembelajaran berkualitas berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ICT).

- 2) Menyelenggarakan workshop penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- 3) Menyelenggarakan workshop sistem penilaian pembelajaran.
- 4) Melaksanakan pelatihan penggunaan media pembelajaran.
- 5) Melaksanakan pelatihan model pembelajaran inovatif berbasis masalah, case study, dan project-based learning.
- 6) Menyelenggarakan kuliah tamu dalam rangka penguatan pendidikan karakter.
- 7) Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan kewirausahaan.
- 8) Menyelenggarakan workshop penelitian dan pengembangan di bidang Pendidikan Biologi, Pendidikan Ekonomi, dan Pendidikan Matematika.
- 9) Menyelenggarakan workshop penulisan artikel ilmiah terindeks SINTA dan Scopus.
- 10) Menyelenggarakan workshop penulisan buku ajar ber-ISBN berbasis hasil penelitian.
- 11) Melaksanakan pelatihan penyusunan proposal dan pelaporan hibah kompetitif.
- 12) Menyelenggarakan workshop pengembangan materi pengabdian kepada masyarakat (PKM) sesuai dengan tema PKM yang ditetapkan oleh LPPM/LP2M.
- 13) Menyelenggarakan workshop penulisan proposal PKM terstandar Dikti.
- 14) Meningkatkan kerja sama dan kemitraan perguruan tinggi guna memperoleh daya saing di tingkat nasional dan internasional.
- 15) Menyelenggarakan kegiatan kemitraan melalui visiting lecture (kuliah tamu) dan program magang, serta benchmarking ke perguruan tinggi unggul dalam rangka peningkatan kualitas tridharma.
- 16) Meningkatkan layanan administrasi dan akademik melalui sistem daring (online system).

- 17) Mengkaji dan mengupayakan perolehan dana hibah dari lembaga terkait.
- 18) Memaksimalkan usaha mandiri kampus sebagai sumber pendanaan alternatif.
- 19) Mempromosikan nilai jual program studi kepada masyarakat untuk meningkatkan jumlah mahasiswa.
- 20) Meningkatkan produktivitas mahasiswa dalam bidang prestasi dan karya monumental di tingkat nasional.
- 21) Menyelenggarakan dan mengikutsertakan dosen dalam berbagai pelatihan yang terkait dengan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- 22) Menyelenggarakan dan mengikutsertakan dosen dalam pelatihan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi.

4.3 Visi Keilmuan, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

a. Visi

Pada tahun 2027 menjadi lembaga pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul dalam menyiapkan pendidik, tenaga kependidikan, dan entrepreneur dalam bidang pendidikan matematika yang profesional, berkarakter dengan berbasis sains, teknologi dan budaya.

b. Misi

- 1) Menyiapkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan berbudaya di bidang pendidikan matematika
- 2) Melaksanakan penelitian dan penyebaran hasil-hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas Pendidikan.
- 3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika yang berbasis budaya dan inovasi terutama yang bersifat teknologi.
- 4) Melaksanakan kerja sama baik dengan lembaga dalam maupun luar negeri untuk mendukung pembelajaran matematika yang profesional, berkarakter dengan berbasis sains, teknologi dan budaya.

c. Tujuan

- 1) Menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di bidang pendidikan matematika yang profesional, kompeten, berkarakter, serta memiliki wawasan budaya dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Menghasilkan dan mendiseminasikan karya penelitian di bidang pendidikan matematika yang bermutu dan aplikatif untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan pendidikan.
- 3) Menghasilkan kegiatan dan produk pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan matematika yang berbasis budaya, inovasi, dan teknologi.
- 4) Terwujudnya kerja sama yang berkelanjutan dengan lembaga dalam dan luar negeri guna mendukung pembelajaran matematika yang profesional, berkarakter, serta berbasis sains, teknologi, dan budaya.

d. Strategi

- 1) Lokakarya review kurikulum Pendidikan Matematika dengan melibatkan pakar dan stakeholder sesuai standar KKNI dan pembelajaran berbasis ICT.
- 2) Workshop penyusunan RPS Pendidikan Matematika berbasis capaian pembelajaran.
- 3) Workshop pengembangan sistem penilaian pembelajaran yang autentik dan berorientasi hasil belajar.
- 4) Pelatihan penggunaan dan pengembangan media pembelajaran matematika berbasis teknologi dan budaya.
- 5) Pelatihan model pembelajaran inovatif berbasis masalah, case study, dan project-based learning.
- 6) Penyelenggaraan kuliah tamu untuk penguatan pendidikan karakter dan profesionalisme pendidik matematika.
- 7) Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan kewirausahaan (edupreneurship) di bidang pendidikan matematika.
- 8) Workshop penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan matematika sesuai kebutuhan pendidikan dan masyarakat.

- 9) Workshop penulisan artikel ilmiah pendidikan matematika terindeks SINTA dan Scopus.
- 10) Workshop penulisan buku ajar ber-ISBN berbasis hasil penelitian pendidikan matematika.
- 11) Pelatihan penyusunan proposal dan pelaporan hibah kompetitif bidang pendidikan matematika.
- 12) Workshop pengembangan materi pengabdian kepada masyarakat (PKM) di bidang pendidikan matematika sesuai tema LPPM/LP2M.
- 13) Workshop penulisan proposal PKM terstandar Dikti.
- 14) Peningkatan kerja sama dan kemitraan dengan lembaga dalam dan luar negeri.
- 15) Penyelenggaraan visiting lecture, magang, dan benchmarking ke perguruan tinggi unggul.
- 16) Peningkatan layanan administrasi dan akademik program studi berbasis sistem daring.
- 17) Pengkajian dan optimalisasi perolehan dana hibah dari lembaga terkait.
- 18) Optimalisasi usaha mandiri program studi/kampus sebagai sumber pendanaan alternatif.
- 19) Promosi nilai jual Program Studi Pendidikan Matematika kepada masyarakat untuk meningkatkan jumlah dan kualitas mahasiswa.
- 20) Peningkatan produktivitas mahasiswa dan dosen dalam prestasi, karya inovatif, serta pelatihan pendidikan, penelitian, dan PKM berbasis teknologi informasi.

V. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

5.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Patompo (UP) diarahkan untuk menghasilkan pendidik matematika, tenaga kependidikan, dan *entrepreneur* di bidang pendidikan matematika yang profesional, berkarakter, serta berbasis sains, teknologi, dan budaya. Upaya mendukung profil tersebut, mahasiswa dibekali penguasaan kompetensi pedagogik, keilmuan matematika, pemanfaatan teknologi informasi,

wawasan budaya, metodologi penelitian, statistika, penulisan karya ilmiah, serta kewirausahaan pendidikan. Proses pembelajaran dirancang secara terpadu melalui pendekatan teoritis dan praktis, kontekstual dengan kehidupan nyata, serta dilengkapi pengalaman lapangan, sehingga lulusan tidak hanya memiliki penguasaan pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan sikap profesional sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan dan masyarakat. Adapun deskripsi keempat profil lulusan dipaparkan dalam table berikut:

Tabel 5.1. Deskripsi Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi	Bidang Kerja
Profil 1: Lulusan memiliki kompetensi dalam menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika serta menindaklanjuti hasil evaluasi dengan menerapkan teknologi.	Memiliki keterampilan mengajar dalam memfasilitasi pembelajaran yang kreatif, inovatif, berkarakter, dan berpusat pada peserta didik.	Pendidik Matematika
	Mampu mengidentifikasi dan memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar berbasis sains dan teknologi.	
	Mampu mengintegrasikan teknologi dan nilai-nilai budaya dalam merancang pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mendukung keberlanjutan dan perkembangan ilmu pendidikan matematika.	
Profil 2: Lulusan mampu merencanakan, mengorganisasikan, mengelola, mengembangkan, dan mengevaluasi kegiatan institusi pendidikan.	Mampu menganalisis permasalahan dan menawarkan solusi yang efektif serta implementatif dengan menjunjung nilai profesionalisme dan karakter.	Tenaga Kependidikan
	Mampu mengembangkan keilmuan, serta menjelaskan konsep-konsep kompleks dengan cara yang mudah dipahami.	
	Menjunjung etika kerja, integritas, serta mampu mengenali dan mengelola sistem pendidikan berbasis budaya.	
Profil 3: Lulusan mampu bekerja secara profesional dan mampu bekerja sama dalam berwirausaha	Memiliki kemampuan leadership dalam menghadapi ketidakpastian serta mampu mengambil keputusan.	Entrepreneur
	Mampu mengelola sumber daya, mengorganisasi tim, serta menyusun strategi dengan baik dalam tim heterogen.	

Profil Lulusan	Deskripsi	Bidang Kerja
	Berorientasi pada pencapaian target dengan motivasi tinggi, profesional, serta menjunjung nilai-nilai karakter, sains, teknologi, dan budaya.	

5.2 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan pernyataan yang menggambarkan seperangkat kompetensi yang meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang wajib dimiliki oleh lulusan program studi setelah menyelesaikan proses pendidikan, sesuai dengan jenjang dan standar nasional pendidikan tinggi serta standar kompetensi lulusan.

Tabel 5.2 CPL SN-DIKTI

Capaian Pembelajaran Lulusan	
Sikap (S)	
S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, agama, dan kepercayaan, pandangan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan ahlak mulia
Keterampilan Umum (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan

Capaian Pembelajaran Lulusan	
Sikap (S)	
	dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan konsep dan prinsip ilmu matematika
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Keterampilan Khusus (KK)	
KK1	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
KK2	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok
KK3	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi
KK4	Mampu menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada di masyarakat
KK5	Mampu membuat perencanaan dan merancang perangkat pembelajaran pendidikan matematika sesuai dengan kebutuhan yang ada di masyarakat
KK6	Mampu mengevaluasi pembelajaran pendidikan matematika

Capaian Pembelajaran Lulusan	
Sikap (S)	
KK7	Mampu melakukan riset atau penelitian yang mencakup identifikasi, analisis masalah, dan solusi pendidikan matematika
KK8	Mampu membuat rencana bisnis dalam bidang pendidikan matematika
Pengetahuan (P)	
P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
P2	Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah, serta untuk studi lanjut
P3	Menguasai konsep teoritis aljabar
P4	Menguasai konsep teoritis logika matematika
P5	Menguasai konsep teoritis analisis
P6	Menguasai konsep teoritis geometri
P7	Menguasai konsep teoritis statistika
P8	Menguasai pengetahuan tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran matematika yang berkarakter, berbasis teknologi dan budaya
P9	Menguasai pengetahuan tentang perencanaan dan pelaksanaan riset atau penelitian pendidikan matematika
P10	Menguasai pengetahuan tentang kewirausahaan (<i>entrepreneurship</i>)
P11	Menguasai prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linear, persamaan diferensial, dan metode numerik
P12	Menguasai kompetensi guru

Kebutuhan pembaruan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dilatarbelakangi oleh perkembangan era globalisasi dan revolusi industri 4.0 yang menuntut lulusan memiliki literasi data, penguasaan teknologi, serta kemampuan berpikir kritis dan berakhlak mulia. Selain itu, adanya regulasi terbaru berupa Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi turut memperkuat urgensi penerapan pembaruan kurikulum ini.

Tabel 5.3. Rumusan CPL Program Studi

Kode CPL	Rumusan CPL	SN-Dikti
CPL 1	Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat.	S2, S5, S6, KU1, KU6, KU7

Kode CPL	Rumusan CPL	SN-Dikti
CPL 2	Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan	S9, KU1, KU2, Ku3, KU4, KU5
CPL 3	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.	S1, S8, KU2
CPL 4	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan masyarakat, berperan sebagai warga negara yang nasionalis, serta membangun jejaring kerja akademik dan profesional.	S3, S4, KU6
CPL 5	Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.	S5, S6, KU7
CPL 6	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	S7, S9, KU5
CPL 7	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.	S10, KU8
CPL 8	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	S2, S6, KU1, KU5
CPL 9	Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah.	S8, KU3, KU4
CPL 10	Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data.	S4, S5, S9, KU9
CPL 11	Mampu bekerja sama dalam tim heterogen, melaksanakan tanggung jawab mandiri atas pekerjaannya, serta mengelola dan mengevaluasi kinerja tim.	S6, S9, KU7, KU8
CPL 12	Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	S8, S10, KU1, KU8

5.3 Matriks Hubungan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

Matriks Hubungan Profil Lulusan dan CPL disajikan dalam tabel 5.4 berikut:

Tabel 5.4. Matriks Hubungan Profil Lulusan dan CPL Prodi

Kode CPL	Rumusan CPL	Profil Lulusan		
		Profil 1	Profil 2	Profil 3
CPL 1	Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat.	✓	✓	✓
CPL 2	Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan	✓		
CPL 3	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.	✓		
CPL 4	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan masyarakat, berperan sebagai warga negara yang nasionalis, serta membangun jejaring kerja akademik dan profesional.		✓	
CPL 5	Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.	✓	✓	✓
CPL 6	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	✓	✓	
CPL 7	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.	✓		✓
CPL 8	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	✓		

Kode CPL	Rumusan CPL	Profil Lulusan		
		Profil 1	Profil 2	Profil 3
CPL 9	Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah.	✓		
CPL 10	Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data.		✓	
CPL 11	Mampu bekerja sama dalam tim heterogen, melaksanakan tanggung jawab mandiri atas pekerjaannya, serta mengelola dan mengevaluasi kinerja tim.			✓
CPL 12	Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	✓		✓

VI. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

6.1 Deskripsi Bahan Kajian

Bahan Kajian pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UP merupakan rumpun ilmu yang sesuai dengan kebutuhan untuk masa yang akan datang. Deskripsi Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Matematika disajikan dalam tabel 6.1 sebagai berikut:

Tabel 6.1. Deskripsi Bahan Kajian

Kode BK	Bahan Kajian	Deskripsi
BK01	Institusional	Bahan kajian yang memuat nilai-nilai dasar institusi, wawasan kebangsaan, etika akademik, karakter, kepemimpinan, serta pengembangan kepribadian mahasiswa sebagai calon pendidik profesional yang berintegritas dan berdaya saing.
BK02	Sains dan Sosial	Bahan kajian yang membahas konsep-konsep dasar ilmu pengetahuan alam, sosial, budaya, dan teknologi sebagai landasan dalam memahami

Kode BK	Bahan Kajian	Deskripsi
		fenomena kehidupan serta penerapannya dalam konteks pendidikan dan masyarakat.
BK03	Matematika Dasar	Bahan kajian yang mencakup konsep-konsep fundamental matematika seperti aljabar, geometri, trigonometri, kalkulus dasar, dan logika matematika sebagai landasan untuk mempelajari matematika tingkat lanjut.
BK04	Matematika Lanjut	Bahan kajian yang mempelajari konsep matematika tingkat lanjut seperti analisis real, aljabar abstrak, persamaan diferensial, statistika matematis, dan struktur matematika untuk mengembangkan kemampuan berpikir analitis, kritis, dan abstrak.
BK05	Matematika Terapan	Bahan kajian yang membahas penerapan konsep dan metode matematika dalam pemecahan masalah nyata pada bidang pendidikan, teknologi, industri, ekonomi, maupun kehidupan sehari-hari melalui pendekatan komputasi, pemodelan, dan analisis data.
BK06	Metodologi dan karya ilmiah	Bahan kajian yang memuat konsep, metode, dan prosedur penelitian ilmiah, teknik penulisan karya ilmiah, analisis data, serta publikasi akademik guna mendukung kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengembangan ilmu pendidikan matematika.
BK07	Pendidikan & Pembelajaran Matematika	Bahan kajian yang mencakup teori belajar, strategi, model, media, evaluasi, kurikulum, serta inovasi pembelajaran matematika untuk membentuk kompetensi pedagogik dan profesional calon guru matematika sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

6.2 Gambaran Body of Knowledge

Tabel 6.2. Pemetaan CPL dan Bahan Kajian

Kode CPL	Bahan Kajian						
	BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07
CPL 1	✓	✓					✓
CPL 2			✓	✓	✓		✓
CPL 3	✓						✓
CPL 4	✓	✓					✓
CPL 5	✓	✓					✓
CPL 6	✓		✓	✓	✓		✓
CPL 7	✓				✓	✓	
CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓		✓

Kode CPL	Bahan Kajian						
	BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07
CPL 9						✓	✓
CPL 10	✓	✓				✓	
CPL 11	✓	✓			✓		✓
CPL 12	✓		✓	✓	✓	✓	✓

Tabel 6.3. Pemetaan Mata Kuliah dan Bahan Kajian

Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian						
		BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07
UPC1201	Pendidikan Agama	✓						
UPC1202	Pendidikan Pancasila	✓						
UPC1203	Bahasa Indonesia	✓						
PMM1201	Biologi Dasar		✓					
PMM1202	Kimia Dasar		✓					
PMM1203	Fisika Dasar		✓					
PMM1304	Landasan Matematika			✓				
PMM1305	Kalkulus I			✓				
PMM1206	Aljabar Elementer			✓				
UPC2204	Pendidikan Kewarganegaraan	✓						
PMM2207	Bahasa Inggris Matematika			✓				
PMM2308	Geometri Dasar			✓				
PMM2309	Statistika Dasar			✓				
PMM2310	Aljabar Linear I				✓			
PMM2311	Kalkulus II				✓			
PMM2212	Ilmu Sosial Dasar		✓					
PMM2213	Filsafat Pendidikan Matematika							✓
PMM3214	Belajar dan Pembelajaran							✓
PMM3215	Profesi Keguruan							✓
PMM3216	Strategi Pembelajaran Matematika							✓
PMM3217	Manajemen Pendidikan							✓
PMM3218	Trigonometri			✓				
PMM3319	Teori Bilangan			✓				
PMM3320	Geometri Analitik			✓				
PMM3221	Komputasi Matematika					✓		

Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian						
		BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07
PMM3222	Matematika Sekolah							✓
FKP3201	PLP I							✓
PMM3223	Geometri Transformasi*				✓			
PMM3224	Aljabar Linear II*				✓			
PMM4225	Psikologi Pendidikan							✓
PMM4326	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika							✓
PMM4327	Pengantar Teori Fuzzi				✓			
PMM4328	Matematika Diskrit I				✓			
PMM4329	Program Linear					✓		
PMM4230	Metodologi Penelitian Kuantitatif						✓	
PMM4331	Persamaan Diferensial Biasa					✓		
PMM4332	Analisis Real I				✓			
PMM4233	Kalkulus Lanjut*				✓			
PMM4234	Metode Numerik*					✓		
PMM5335	Statistika Terapan Pendidikan					✓		
PMM5336	Media Pembelajaran Matematika							✓
PMM5237	Kewirausahaan	✓						
PMM5338	Evaluasi Pembelajaran Matematika							✓
PMM5339	Metodologi Penelitian Kualitatif						✓	
PMM5340	Struktur Aljabar				✓			
PMM5241	Matematika Ekonomi					✓		
PMM5342	Analisis Real II*				✓			
PMM5243	Matematika Diskrit II*				✓			
PMM5344	Masalah Syarat Batas*					✓		
FKC6203	Microteching							✓
PMM6345	Etnomatematika							✓
PMM6346	Penelitian Tindakan Kelas						✓	

Kode MK	Mata Kuliah	Bahan Kajian						
		BK01	BK02	BK03	BK04	BK05	BK06	BK07
PMM6347	Problematika Pendidikan Matematika							✓
PMM6248	Aplikasi Komputer					✓		
PMM6349	Teknologi Pembelajaran							✓
PMM6250	Edupreneurship							✓
PMM6251	Pemodelan Matematika*					✓		
PMM6352	Analisis Kompleks*				✓			
PMM6253	Statistika Multivariat*					✓		
PMM6254	Penulisan Karya Ilmiah*						✓	
FKP7202	PLP II							✓
UPC7405	KKN	✓						
UPC8606	Skripsi	✓						

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS

Mata kuliah disusun berdasarkan CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah melalui bahan kajian yang selaras dengan CPL tersebut. Pembentukan mata kuliah terdapat dalam matriks sebagai berikut:

Tabel 7.1. Matriks Pemetaan CPL dan Mata Kuliah

Kode MK	Mata Kuliah	KODE CPL												Bobot SKS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
UPC1201	Pendidikan Agama	✓		✓	✓									2
UPC1202	Pendidikan Pancasila	✓		✓	✓	✓								2
UPC1203	Bahasa Indonesia	✓		✓						✓	✓			2
PMM1201	Biologi Dasar								✓				✓	2
PMM1202	Kimia Dasar								✓				✓	2
PMM1203	Fisika Dasar								✓				✓	2

Kode MK	Mata Kuliah	KODE CPL												Bobot SKS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
PMM1304	Landasan Matematika			✓			✓		✓					3
PMM1305	Kalkulus I			✓			✓		✓					3
PMM1206	Aljabar Elementer			✓			✓		✓					2
UPC2204	Pendidikan Kewarganegaraan	✓		✓	✓				✓					2
PMM2207	Bahasa Inggris Matematika			✓			✓		✓					2
PMM2308	Geometri Dasar			✓			✓		✓					3
PMM2309	Statistika Dasar			✓			✓		✓					3
PMM2310	Aljabar Linear I			✓			✓		✓					3
PMM2311	Kalkulus II			✓			✓		✓					3
PMM2212	Ilmu Sosial Dasar				✓	✓								2
PMM2213	Filsafat Pendidikan Matematika			✓					✓					2
PMM3214	Belajar dan Pembelajaran			✓			✓	✓	✓					2
PMM3215	Profesi Keguruan			✓			✓	✓	✓					2
PMM3216	Strategi Pembelajaran Matematika			✓			✓	✓	✓					2
PMM3217	Manajemen Pendidikan						✓	✓	✓					2
PMM3218	Trigonometri			✓			✓	✓	✓					2
PMM3319	Teori Bilangan			✓			✓	✓	✓					3
PMM3320	Geometri Analitik			✓			✓	✓	✓					3
PMM3221	Komputasi Matematika			✓			✓	✓					✓	2
PMM3222	Matematika Sekolah			✓			✓	✓	✓					2
FKP3201	PLP I		✓			✓								2
PMM3223	Geometri Transformasi*			✓			✓		✓					2
PMM3224	Aljabar Linear II*			✓			✓		✓					2
PMM4225	Psikologi Pendidikan			✓			✓	✓	✓					2
PMM4326	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika			✓			✓	✓	✓					3
PMM4327	Pengantar Teori Fuzzy			✓			✓		✓					3
PMM4328	Matematika Diskrit I			✓			✓		✓					3

Kode MK	Mata Kuliah	KODE CPL												Bobot SKS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
PMM4329	Program Linear			✓			✓		✓					3
PMM4230	Metodologi Penelitian Kuantitatif									✓	✓		✓	2
PMM4331	Persamaan Diferensial Biasa			✓			✓		✓					3
PMM4332	Analisis Real I			✓			✓		✓					3
PMM4233	Kalkulus Lanjut*			✓			✓		✓					2
PMM4234	Metode Numerik*			✓			✓		✓					2
PMM5335	Statistika Terapan Pendidikan						✓			✓	✓			3
PMM5336	Media Pembelajaran Matematika							✓	✓				✓	3
PMM5237	Kewirausahaan	✓				✓						✓	✓	2
PMM5338	Evaluasi Pembelajaran Matematika							✓	✓				✓	3
PMM5339	Metodologi Penelitian Kualitatif									✓	✓		✓	3
PMM5340	Struktur Aljabar			✓			✓		✓					3
PMM5241	Matematika Ekonomi			✓			✓		✓					2
PMM5342	Analisis Real II*			✓			✓		✓					3
PMM5243	Matematika Diskrit II*			✓			✓		✓					2
PMM5344	Masalah Syarat Batas*			✓			✓		✓					3
FKC6203	Microteching		✓				✓		✓					2
PMM6345	Etnomatematika			✓		✓							✓	3
PMM6346	Penelitian Tindakan Kelas									✓	✓		✓	3
PMM6347	Problematika Pendidikan Matematika			✓			✓	✓	✓				✓	3
PMM6248	Aplikasi Komputer			✓								✓	✓	2
PMM6349	Teknologi Pembelajaran							✓	✓				✓	3
PMM6250	Edupreneurship					✓						✓	✓	2
PMM6251	Pemodelan Matematika*			✓			✓		✓					2
PMM6352	Analisis Kompleks*			✓			✓		✓					3
PMM6253	Statistika Multivariat*			✓			✓		✓					2
PMM6254	Penulisan Karya Ilmiah*									✓	✓		✓	2

Kode MK	Mata Kuliah	KODE CPL												Bobot SKS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
FKP7202	PLP II		✓	✓		✓		✓						2
UPC7405	KKN	✓							✓			✓		4
UPC8606	Skripsi	✓								✓	✓		✓	6

VIII. STRUKTUR MATA KULIAH

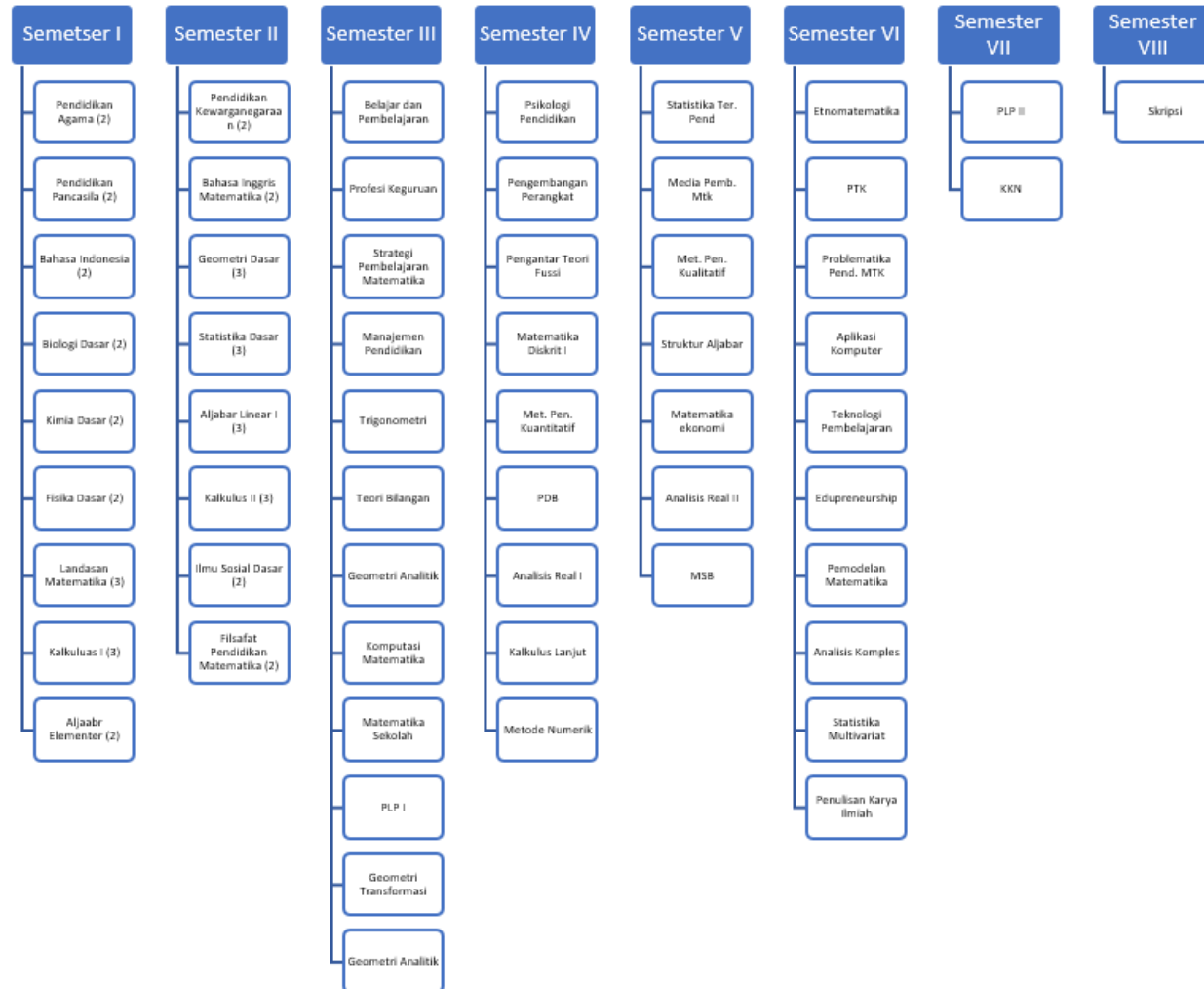
Tabel 8.1. Struktur Mata Kuliah

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	W/P	KATEGORI MK
UPC1201	Pendidikan Agama	2	W	Mata Kuliah Universitas
UPC1202	Pendidikan Pancasila	2	W	Mata Kuliah Universitas
UPC1203	Bahasa Indonesia	2	W	Mata Kuliah Universitas
PMM1201	Biologi Dasar	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM1202	Kimia Dasar	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM1203	Fisika Dasar	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM1304	Landasan Matematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM1305	Kalkulus I	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM1206	Aljabar Elementer	2	W	Mata Kuliah Program Studi
UPC2204	Pendidikan Kewarganegaraan	2	W	Mata Kuliah Universitas
PMM2207	Bahasa Inggris Matematika	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2308	Geometri Dasar	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2309	Statistika Dasar	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2310	Aljabar Linear I	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2311	Kalkulus II	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2212	Ilmu Sosial Dasar	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM2213	Filsafat Pendidikan Matematika	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3214	Belajar dan Pembelajaran	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3215	Profesi Keguruan	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3216	Strategi Pembelajaran Matematika	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3217	Manajemen Pendidikan	2	W	Mata Kuliah Program Studi

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	W/P	KATEGORI MK
PMM3218	Trigonometri	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3319	Teori Bilangan	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3320	Geometri Analitik	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3221	Komputasi Matematika	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM3222	Matematika Sekolah	2	W	Mata Kuliah Program Studi
FKP3201	PLP I	2	W	Mata Kuliah Fakultas
PMM3223	Geometri Transformasi*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM3224	Aljabar Linear II*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM4225	Psikologi Pendidikan	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4326	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4327	Pengantar Teori Fuzzi	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4328	Matematika Diskrit I	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4329	Program Linear	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4230	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4331	Persamaan Diferensial Biasa	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4332	Analisis Real I	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM4233	Kalkulus Lanjut*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM4234	Metode Numerik*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM5335	Statistika Terapan Pendidikan	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5336	Media Pembelajaran Matematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5237	Kewirausahaan	2	W	Mata Kuliah Universitas
PMM5338	Evaluasi Pembelajaran Matematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5339	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5340	Struktur Aljabar	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5241	Matematika Ekonomi	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM5342	Analisis Real II*	3	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM5243	Matematika Diskrit II*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM5344	Masalah Syarat Batas*	3	P	Mata Kuliah Program Studi
FKC6203	Microteching	2	W	Mata Kuliah Fakultas
PMM6345	Etnomatematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi

KODE MK	MATA KULIAH	SKS	W/P	KATEGORI MK
PMM6346	Penelitian Tindakan Kelas	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM6347	Problematika Pendidikan Matematika	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM6248	Aplikasi Komputer	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM6349	Teknologi Pembelajaran	3	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM6250	Edupreneurship	2	W	Mata Kuliah Program Studi
PMM6251	Pemodelan Matematika*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM6352	Analisis Kompleks*	3	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM6253	Statistika Multivariat*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
PMM6254	Penulisan Karya Ilmiah*	2	P	Mata Kuliah Program Studi
FKP7202	PLP II	2	W	Mata Kuliah Fakultas
UPC7405	KKN	4	W	Mata Kuliah Universitas
UPC8606	Skripsi	6	W	Mata Kuliah Universitas

IX. PETA KURIKULUM



Gambar 9.1. Peta Kurikulum

X. SEBARAN MATA KULIAH

Tabel 10.1. Sebaran Mata Kuliah

SEMESTER	JUMLAH SKS	JUMLAH MK	MATA KULIAH	
			WAJIB	PILIHAN
I	20	9	1. Pendidikan Agama 2. Pendidikan Pancasila 3. Bahasa Indonesia 4. Biologi Dasar 5. Kimia Dasar 6. Fisika Dasar 7. Landasan Matematika 8. Kalkulus I 9. Aljabar Elementer	-
II	20	8	1. Pendidikan Kewarganegaraan 2. Bahasa Inggris Matematika 3. Geometri Dasar 4. Statistika Dasar 5. Aljabar Linear I 6. Kalkulus II 7. Ilmu Sosial Dasar 8. Filsafat Pendidikan Matematika	-
III	26	12	1. Belajar dan Pembelajaran 2. Profesi Keguruan 3. Strategi Pembelajaran Matematika 4. Manajemen Pendidikan 5. Trigonometri 6. Teori Bilangan 7. Geometri Analitik	1. Geometri Transformasi* 2. Aljabar Linear II*

SEMESTER	JUMLAH SKS	JUMLAH MK	MATA KULIAH	
			WAJIB	PILIHAN
			8. Komputasi Matematika 9. Matematika Sekolah 10. PLP I	
IV	26	10	1. Psikologi Pendidikan 2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika 3. Pengantar Teori Fuzzy 4. Matematika Diskrit I 5. Program Linear 6. Metodologi Penelitian Kuantitatif 7. Persamaan Diferensial Biasa 8. Analisis Real I	1. Kalkulus Lanjut* 2. Metode Numerik*
V	27	10	1. Statistika Terapan Pendidikan 2. Media Pembelajaran Matematika 3. Kewirausahaan 4. Evaluasi Pembelajaran Matematika 5. Metodologi Penelitian Kualitatif 6. Struktur Aljabar 7. Matematika Ekonomi	1. Analisis Real II* 2. Matematika Diskrit II* 3. Masalah Syarat Batas*
VI	31	12	1. Microteaching 2. Etnomatematika 3. Penelitian Tindakan Kelas 4. Problematika Pendidikan Matematika 5. Aplikasi Komputer 6. Teknologi Pembelajaran 7. Edupreneurship 8. Microteaching	1. Pemodelan Matematika* 2. Analisis Kompleks* 3. Statistika Multivariat* 4. Penulisan Karya Ilmiah*

SEMESTER	JUMLAH SKS	JUMLAH MK	MATA KULIAH	
			WAJIB	PILIHAN
VII	6	2	1. PLP II 2. KKN	-
VIII	6	1	1. Skripsi	-

XI. MATRIKS MATA KULIAH, CPL, DAN CPMK

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun berdasarkan hasil perancangan pembelajaran dan dituliskan secara lengkap untuk seluruh mata kuliah pada program studi, serta dilengkapi dengan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana tugas, instrumen penilaian berupa rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan perangkat pendukung lainnya.

Tabel 11.1 Matriks Mata Kuliah, CPL, dan CPMK

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
1	UPC1201	Pendidikan Agama	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat. CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 4 : Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan masyarakat, berperan sebagai warga negara	CPMK 1: Mampu menjelaskan nilai-nilai ajaran agama dan relevansinya dengan kehidupan pribadi, social, kebangsaan, dan kewirausahaan. CPMK 2 : Memilikinketerampilan berkomunikasi dalam bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat dan lingkungan. CPMK 3 : Mampu merancang gagasan atau karya berbasis nilai-nilai agama yang mendukung pemberdayaan masyarakat dan pengembangan kewirausahaan

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			yang nasionalis, serta membangun jejaring kerja akademik dan profesional.	
2	UPC1202	Pendidikan Pancasila	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan,berkolaboeksi dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada Masyarakat CPL 9: Kemampuan mengidentifikasi isu-isu sosial ,budaya,dan ekonomi serta merumuskan solusi berbasis kewirausahaan	CPMK 1: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan mayarakat ,berbangsa ,bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila CPMK 2: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air ,memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa CPMK 3: Mampu mengevaluasi persoalan kebangsaan,demokrasi,hukum dan HAM dengan perspektif nilai-nilai Pancasila
3	UPC1203	Bahasa Indonesia	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat. CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 9: Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah.	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menerapkan pemahaman tentang hakikat, sejarah, kedudukan, dan fungsi Bahasa Indonesia serta prinsip bahasa yang baik dan benar dalam konteks akademik. CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan kaidah EYD serta memilih ragam bahasa Indonesia yang sesuai dengan konteks akademik dan profesional. CPMK 3 : Mahasiswa mampu menerapkan prinsip diksi, kalimat efektif, dan penyusunan paragraf dalam penulisan akademik. CPMK 4 : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar public speaking dan menerapkannya secara efektif dalam

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 10: Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data.	menyampaikan gagasan secara lisan di berbagai konteks akademik maupun non-akademik CPMK 5 : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan menerapkan kaidah penulisan karya tulis ilmiah secara sistematis, logis, dan sesuai dengan standar akademik
4	PMM1201	Biologi Dasar	CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1 : Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar biologi serta hubungan hierarkis organisasi kehidupan mulai dari tingkat molekul hingga biosfer untuk menjelaskan keterpaduan sistem kehidupan. CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara struktur dan fungsi tumbuhan serta hewan, termasuk peran tingkah laku dan interaksi ekologis dalam menjaga keseimbangan ekosistem. CPMK 3 : Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara mekanisme hereditas, proses evolusi, dan diversitas makhluk hidup dalam membentuk keanekaragaman dan adaptasi organisme di alam.
5	PMM1202	Kimia Dasar	CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam	CPMK 1: Mampu menerapkan pemikiran kritis, logis, dan sistematis dalam menganalisis konsep-konsep dasar kimia serta menjelaskan

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	keterkaitannya dengan fenomena dalam pembelajaran matematika dan kehidupan sehari-hari CPMK 2: Mampu menerapkan pemikiran logis dan sistematis dalam menganalisis serta memecahkan permasalahan data perhitungan kimia CPMK 3: Mampu melaksanakan praktikum kimia sederhana secara mandiri dan kolaboratif dengan menerapkan keterampilan praktis, analitis, inovatif, dan komunikatif dalam mengamati, mengolah, serta menafsirkan data.
6	PMM1203	Fisika Dasar	CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1 : Mahasiswa diharapkan mampu melakukan pengukuran dan eksperimen sederhana dengan tingkat akurasi yang sesuai dan memahami ketidakpastian dalam pengukuran. CPMK 2 : Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep dasar fisika pada fenomena alam, melakukan analisis kuantitatif terhadap berbagai fenomena fisik, serta menggunakan prinsip-prinsip fisika dasar untuk memecahkan masalah yang terkait dengan besaran fisik, gerak, momentum, energi, fluida, suhu, gelombang, magnetisme, dan listrik statis.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
7	PMM1304	Landasan Matematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Menunjukkan sikap religius, etika akademik, serta tanggung jawab dalam pembelajaran landasan matematika CPMK 2: Menerapkan aturan, prinsip, dan struktur logis matematika dalam penyelesaian masalah CPMK 3: Menganalisis permasalahan matematika secara kritis, logis, dan sistematis CPMK 4: Mengkonstruksi solusi matematis berbasis penalaran deduktif dan induktif CPMK 5: Menyajikan hasil analisis konsep landasan matematika secara logis dan komunikatif
8	PMM1305	Kalkulus I	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar kalkulus yang meliputi fungsi, limit, turunan, dan integral secara logis dan sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan kalkulus yang berkaitan dengan limit, turunan, dan integral menggunakan prosedur dan penalaran matematis yang tepat. CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan konsep turunan dan integral dalam penyelesaian masalah matematis sederhana serta menunjukkan ketelitian dan kinerja akademik yang bermutu.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemecahan masalah pembelajaran matematika.	
9	PMM1206	Aljabar Elementer	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar fungsi kuadrat dan fungsi lainnya CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar induksi matematika, ekponensial, dan algoritma CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar barisan dan deret
10	UPC2204	Pendidikan Kewarganegaraan	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat. CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 4: Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan	CPMK 1: Menganalisis nilai-nilai UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. CPMK 2: Menunjukkan komitmen kebangsaan dengan menjunjung tinggi nilai persatuan, toleransi, dan keadaban dalam kehidupan sosial serta penegakan hukum berkeadilan. CPMK 3: Mengembangkan sikap kritis, partisipatif, dan bertanggung jawab dalam

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			masyarakat, berperan sebagai warga negara yang nasionalis, serta membangun jejaring kerja akademik dan profesional. CPL 5: Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.	menyikapi isu-isu kebangsaan, demokrasi, dan globalisasi CPMK 4 : Mampu menerapkan konsep atau teori kewirausahaan, berorientasi pada pendidikan Matematika dengan berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila.
11	PMM2207	Bahasa Inggris Matematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mampu memahami (reading & listening) teks dan informasi berbahasa Inggris dalam konteks pendidikan matematika secara mandiri, sistematis, dan beretika akademik. CPMK 2: Mampu mengomunikasikan ide dan konsep matematika dalam bahasa Inggris secara lisan melalui presentasi yang terstruktur, jelas, dan sesuai kaidah akademik. CPMK 3: Mampu menyusun laporan atau portofolio (Mathword) dalam bahasa Inggris yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan inovatif dalam konteks pembelajaran matematika.
12	PMM2308	Geometri Dasar	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar geometri, sistem aksioma, serta menggunakan penalaran dan pembuktian geometris secara logis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis sifat dan hubungan antarbangun geometri

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	bidang menggunakan konsep deduktif dan representasi matematis. CPMK 3: Mahasiswa mampu menggunakan transformasi dan geometri koordinat untuk merepresentasikan serta menyelesaikan masalah geometri. CPMK 4: Mahasiswa mampu mengevaluasi representasi, miskonsepsi, dan pendekatan pembelajaran geometri dalam konteks pendidikan matematika.
13	PMM2309	Statistika Dasar	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika serta menyajikan dan mengorganisasikan data dalam bentuk tabel, diagram, dan distribusi frekuensi secara tepat, sistematis, dan logis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menghitung, menganalisis, dan menginterpretasikan ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran sebagai dasar pengambilan keputusan pada data statistik secara tepat. CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan pengujian hipotesis, regresi, dan korelasi serta menarik kesimpulan secara kritis, logis, dan bertanggung jawab dalam penyelesaian masalah matematika atau pendidikan matematika.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
14	PMM2310	Aljabar Linear I	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar aljabar linear, sistem persamaan linear, serta menerapkan metode eliminasi Gauss untuk menyelesaikan masalah matematika secara logis dan sistematis. CPMK 2: Mampu menganalisis operasi matriks dan sifat-sifatnya dalam penyelesaian masalah aljabar linear secara tepat dan terstruktur. CPMK 3: Mampu menentukan nilai determinan serta menerapkan konsep determinan dalam penyelesaian masalah matriks dan sistem persamaan linear. CPMK 4: Mampu menganalisis konsep vektor dan operasinya serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah matematika dan geometri secara matematis.
15	PMM2311	Kalkulus II	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Kemampuan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan individu maupun kelompok, serta membuat perencanaan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran biologi	CPMK 1: Menjelaskan konsep dan teknik integrasi lanjutan. CPMK 2: Menerapkan integral untuk menyelesaikan masalah luas, volume, dan aplikasi lainnya. CPMK 3: Menganalisis barisan dan deret serta menentukan konvergensinya. CPMK 4: Menyelesaikan permasalahan persamaan diferensial orde satu sederhana.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			dengan menguasai prinsip serta teknik persiapan, pelaksanaan, pengamatan, dan penilaian. CPL 8: Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran biologi dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain.	
16	PMM2212	Ilmu Sosial Dasar	CPL 2: Menunjukkan sikap religius, humanis, nasionalis, bertanggung jawab, peduli, serta menghargai keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat dan profesi kependidikan. CPL 4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis fenomena sosial serta mengambil keputusan berbasis data dan nilai akademik. CPL 8: Mampu berkomunikasi, berkolaborasi, dan menunjukkan tanggung jawab profesional dalam penyelesaian tugas akademik dan masalah sosial di lingkungan pendidikan. CPL 9: Mampu menunjukkan literasi sosial, kewargaan, etika, dan kepekaan terhadap masalah kemasyarakatan, ketimpangan, keberagaman, serta pembangunan berkelanjutan.	CPMK 1: Menjelaskan hakikat, tujuan, ruang lingkup, dan urgensi Ilmu Sosial Dasar bagi calon guru matematika yang humanis dan peka sosial. CPMK 2: Menganalisis konsep individu, keluarga, masyarakat, kebudayaan, nilai, norma, sosialisasi, keberagaman, stratifikasi, konflik, dan integrasi sosial. CPMK 3: Menganalisis masalah sosial kontemporer berbasis konsep ilmu sosial dan data sederhana, terutama dalam konteks pendidikan dan masyarakat Indonesia. CPMK 4: Mengevaluasi alternatif pemecahan masalah sosial secara etis, kritis, partisipatif, dan berorientasi pada nilai Pancasila, keadilan sosial, serta pembangunan berkelanjutan. CPMK 5: Merancang produk akademik/proyek mini berupa policy brief,

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
				infografis, esai reflektif-kritis, atau kampanye edukatif terkait isu sosial di lingkungan pendidikan/masyarakat. CPMK 6: Mempresentasikan hasil kajian/proyek sosial dengan komunikasi akademik yang baik, kolaboratif, bertanggung jawab, dan bebas plagiasi.
17	PMM2213	Filsafat Pendidikan Matematika	CPL 3 : Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Menguraikan konsep dan ruang lingkup filsafat pendidikan serta kaitannya dengan matematika dengan menjunjung etika akademik, melaksanakan kerja mandiri dan terukur dalam pengembangan pembelajaran CPMK 2: Mengemukakan prinsip-prinsip filsafat kaitannya dengan pendidikan matematika dalam pemecahan masalah pembelajaran CPMK 3: Mengaplikasikan pemikiran filsafat matematika dengan praktek pengajaran matematika dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika
18	PMM3214	Belajar dan Pembelajaran	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil	CPMK 1: Memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran, termasuk pengertian, ruang lingkup, tujuan, asas, prinsip, pendekatan, model, metode pembelajaran, serta CPMK 2 : Memahami keterampilan dasar mengajar: bertanya, menjelaskan, memberi penguatan, mengelola kelas, membuka &

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	menutup pelajaran, mengajar kelompok kecil, membimbing diskusi; serta penerapannya dalam pembelajaran
19	PMM3215	Profesi Keguruan	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang tertentu, seperti pengetahuan tentang sikap profesional dan etis sebagai calon guru sesuai nilai ketakwaan, etika akademik, dan tanggung jawab profesi keguruan CPMK 2: Menguraikan peran, hak, dan kewajiban guru serta bagaimana mengambil keputusan profesional berdasarkan peraturan perundang-undangan tentang guru CPMK 3: Mengembangkan bidang keahlian dalam mengelola pembelajaran matematika secara mandiri serta menerapkan semangat kemandirian sebagai calon guru

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 4: Menganalisis permasalahan profesi keguruan secara kritis dan sistematis berdasarkan nilai kemanusiaan, kepedulian sosial, dan etika profesi guru
20	PMM3216	Strategi Pembelajaran Matematika	CPL 03: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 06: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 07: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 08: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup, konsep, hakikat, dan istilah-istilah dasar yang terkait dengan strategi pembelajaran matematika secara sistematis dan sesuai etika akademik. CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan berbagai model dan pendekatan/strategi pembelajaran matematika pada konteks pendidikan dasar-menengah secara mandiri dan bertanggung jawab. CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai model pembelajaran matematika (tematik, kooperatif, kontekstual, realistik, jigsaw, PBL, Problem Solving, Problem Posing, STAD, Open-Ended) untuk menyelesaikan masalah pembelajaran. CPMK 4: Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran matematika yang inovatif, humanis, dan sesuai kebutuhan satuan pendidikan.
21	PMM3217	Manajemen Pendidikan	CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang pengetahuan tertentu secara umum, pengetahuan tentang perencanaan,

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran , pengetahuan tentang perencanaan dan pelaksanaan riset. CPMK 2: Mengembangkan bidang keahlian dalam mengelola pembelajaran matematika secara mandiri serta bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan proses evaluasi diri CPMK 3: Mengaplikasikan bidang keahlian dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika
22	PMM3218	Trigonometri	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam	CPMK 1: Mampu mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar yang bersifat deskriptif dan upaya pembelajaran yang bersifat preskriptif dilandasi berbagai pendekatan. CPMK 2: Proses evaluasi diri: Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, mengkaji implikasi pengembangan iptek Mampu mengambil keputusan secara tepat CPMK 3: Mengaplikasikan bidang keahlian, mengambil keputusan yang tepat, menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat, membuat rencana bisnis di bidang matematika.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemecahan masalah pembelajaran matematika.	
23	PMM3319	Teori Bilangan	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang tertentu, seperti konsep dasar teori bilangan meliputi sistem angka, bilangan bulat, dan materi yang terkait teori bilangan , secara tepat dan sistematis dan sesuai etika akademik CPMK 2: Menerapkan konsep teori bilangan dalam pembelajaran matematika serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pembelajaran matematika CPMK 3: Mengaitkan konsep teori bilangan dengan pembelajaran matematika di sekolah serta penerapannya dalam konteks pendidikan dan pemecahan masalah kontekstual CPMK 4: Menganalisis konsep teori bilangan, aljabar dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran matematika serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri CPMK 5: Menganalisis permasalahan terkait konsep teori bilangan dalam pembelajaran matematika di sekolah secara kritis dan sistematis berdasarkan nilai kemanusiaan, kepedulian sosial, serta penerapannya dalam konteks pendidikan

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
24	PMM3320	Geometri Analitik	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang tertentu, seperti konsep dasar geometri analitik meliputi sistem koordinat kartesius, jarak, titik tengah, gradien garis, dan yang terkait geometri analitik secara benar dan sesuai etika akademik CPMK 2: Menerapkan konsep geometri analitik dalam pembelajaran matematika serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pembelajaran matematika CPMK 3: Menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran matematika, dan penyelesaian permasalahan dalam kehidupan sehari-hari di bidang matematika CPMK 4: Menganalisis permasalahan terkait konsep geometri analitik dalam pembelajaran matematika di sekolah secara kritis dan sistematis berdasarkan nilai kemanusiaan, kepedulian sosial, serta penerapannya dalam konteks pendidikan
25	PMM3221	Komputasi Matematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.	CPMK 1: Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam penggunaan MATLAB CPMK 2: Menggunakan sintaks dasar dan struktur dasar MATLAB untuk menyelesaikan persoalan matematika

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 3: Menyelesaikan berbagai permasalahan matematika menggunakan MATLAB secara logis dan sistematis CPMK 4: Menganalisis dan menyajikan hasil komputasi secara digital dan komunikatif
26	PMM3222	Matematika Sekolah	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika. CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi	CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis cakupan dan karakteristik materi matematika SMP (bilangan, aljabar, geometri, statistika & peluang) serta menyelesaikan permasalahan secara logis dan sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP berdasarkan kajian literatur dan contoh kasus.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran dan soal yang berpotensi memunculkan miskonsepsi untuk mendukung pemahaman konseptual siswa SMP.
27	FKP3201	PLP I	CPL 2: Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan. CPL 5: Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.	CPMK 1: Mampu menjelaskan hakikat PLP I, etika profesi guru, dan budaya sekolah. CPMK 2: Mampu mengidentifikasi struktur organisasi, tata kelola, dan kegiatan di sekolah mitra. CPMK 3: Mampu melakukan observasi dan analisis terhadap karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar di sekolah. CPMK 4: Mampu menyusun laporan hasil observasi PLP I secara sistematis dan bertanggung jawab.
28	PMM3223	Geometri Transformasi*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Mahasiswa memahami konsep fungsi dan transformasi sebagai dasar geometri transformasi. CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan refleksi dalam geometri bidang. CPMK 3: Mahasiswa memahami konsep dan sifat-sifat isometri.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 4: Mahasiswa memahami dan menerapkan komposisi dua atau lebih transformasi. CPMK 5: Mahasiswa memahami dan menentukan invers suatu transformasi. CPMK 6: Mahasiswa memahami dan menerapkan konsep setengah putaran. CPMK 7: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan translasi dalam bidang koordinat. CPMK 8: Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan rotasi dalam bidang geometri.
29	PMM3224	Aljabar Linear II*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Memahami konsep dasar matriks dan operasi hitung pada matriks. CPMK 2: Memahami konsep ruang vektor dan operasi pada ruang vektor. CPMK 3: Memahami konsep dan penerapan determinan, minor, kofaktor, dan invers matriks. CPMK 4: Memahami konsep transformasi linear dan penerapannya pada ruang vektor.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
30	PMM4225	Psikologi Pendidikan	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan perbedaan individu peserta didik dalam pembelajaran matematika. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis dan menerapkan berbagai teori belajar dalam pembelajaran matematika. CPMK 3: Mahasiswa mampu menciptakan lingkungan pembelajaran matematika yang positif, empatik, dan bebas kekerasan. CPMK 4: Mahasiswa mampu merancang dan mengevaluasi pembelajaran matematika berbasis psikologi pendidikan secara reflektif.
31	PMM4326	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Memahami konsep teoritis terkait pengembangan perangkat pembelajaran matematika sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran. CPMK 2: Menerapkan sikap disiplin, taat hukum, serta mengambil keputusan yang tepat dalam pengembangan perangkat pembelajaran matematika pada

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	permasalahan nyata di satuan tingkat pendidikan. CPMK 3: Mengemukakan pengembangan perangkat pembelajaran matematika semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri CPMK 4: Menelaah pengembangan perangkat pembelajaran matematika menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.
32	PMM4327	Pengantar Teori Fuzzi	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teori fuzzy dan sistem fuzzy. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis konsep himpunan fuzzy dan fungsi keanggotaannya. CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan operator, relasi, dan penalaran fuzzy. CPMK 4: Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori fuzzy dalam penyelesaian masalah.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemecahan masalah pembelajaran matematika.	
33	PMM4328	Matematika Diskrit I	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang keahlian tertentu, seperti penyelesaian permasalahan logika dan himpunan sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPMK 2: Menerapkan konsep matematika diskrit dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika CPMK 3: Menganalisis masalah matematika diskrit dengan menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika
34	PMM4329	Program Linear	CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mampu memahami dan memformulasikan persoalan optimasi dalam bentuk model program linear CPMK 2: Mampu menyelesaikan program linear menggunakan metode grafik dan simpleks CPMK 3: Mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep dualitas dalam program linear CPMK 4: Mampu melakukan analisis sensitivitas dan pengambilan keputusan

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
35	PMM4230	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL 9 :Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran Matematika dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain. CPL 10: Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1: Menjelaskan konsep dan karakteristik penelitian kuantitatif. CPMK 2: Menganalisis dan menginterpretasikan data penelitian kuantitatif. CPMK 3: Menyusun instrumen penelitian yang valid dan reliabel. CPMK 4: Merancang proposal penelitian kuantitatif pendidikan matematika.
36	PMM4331	Persamaan Diferensial Biasa	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar persamaan diferensial biasa CPMK 2: Mahasiswa mampu menyelesaikan persamaan diferensial orde satu CPMK 3: Mahasiswa mampu menyelesaikan PDB khusus CPMK 4 : Mahasiswa mampu menyelesaikan PDB orde dua CPMK 5 : Mahasiswa mampu menggunakan transformasi Laplace

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 6 : Mahasiswa mampu menerapkan PDB dalam pemodelan masalah nyata
37	PMM4332	Analisis Real I	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Kemampuan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan individu maupun kelompok, serta membuat perencanaan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran biologi dengan menguasai prinsip serta teknik persiapan, pelaksanaan, pengamatan, dan penilaian. CPL 8: Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran biologi dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain.	CPMK 1: Mampu memahami dan menerapkan sistem bilangan real (sifat aljabar, urutan, dan kelengkapan) secara jujur dan bertanggung jawab CPMK 2: Mampu menganalisis barisan bilangan real (konvergen, subbarisan, dan Cauchy) secara mandiri dan sistematis. CPMK 3: Mampu menganalisis dan mengevaluasi limit serta kekontinuan fungsi bernilai real, termasuk kekontinuan seragam. CPMK 4: Mampu menyusun kajian matematis sederhana tentang fungsi kontinu pada interval dan fungsi dengan variasi terbatas secara kolaboratif.
38	PMM4233	Kalkulus Lanjut*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja	CPMK 1: Mampu memahami dan menerapkan konsep lanjut kalkulus secara

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Kemampuan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, disiplin, dan bertanggung jawab atas pekerjaan individu maupun kelompok, serta membuat perencanaan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran biologi dengan menguasai prinsip serta teknik persiapan, pelaksanaan, pengamatan, dan penilaian. CPL 8: Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran biologi dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain.	mandiri, bertanggung jawab, dan beretika akademik. CPMK 2: Mampu menganalisis dan mengevaluasi konsep kalkulus lanjut untuk menyelesaikan permasalahan matematis secara sistematis. CPMK 3: Mampu menyusun kajian matematis sederhana berbasis kalkulus lanjut secara kolaboratif dan bertanggung jawab.
39	PMM4234	Metode Numerik*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis,	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang keahlian tertentu, seperti kaitan penyelesaian permasalahan matematika dengan metode numerik sesuai dengan etika akademik. CPMK 2: Menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik kaitannya dengan metode numerik dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika CPMK 3: Menganalisis konsep matematika dan konsep teori analisis pada metode numerik dengan menerapkan pemikiran

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika
40	PMM5335	Statistika Terapan Pendidikan	CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 9: Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah. CPL 10: Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data.	CPMK 1: Memahami konsep dasar statistika terapan serta permasalahan penelitian secara sistematis CPMK 2: Memahami variabel penelitian, teknik pengukuran, serta pengelolaan data CPMK 3: Menganalisis data menggunakan ukuran statistik deskriptif dan distribusi peluang. CPMK 4: Melakukan analisis inferensial untuk pengujian hipotesis dan pemodelan hubungan antar variable
41	PMM5336	Media Pembelajaran Matematika	CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan manfaat serta membuat media pembelajaran dan alat peraga dalam pembelajaran matematika CPMK 2: Mahasiswa mampu menjelaskan ICT pada Pembelajaran Matematika CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan Augmented Reality (AR) dan Virtual Reality (VR) dalam Pembelajaran Matematika

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	
42	PMM5237	Kewirausahaan	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi dan berkomunikasi secara efektif serta professional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat CPL 8 : Kemampuan menunjukkan kinerja mandiri, bertanggungjawab, akuntabel, dan menjalankan etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan CPL 11 : Kemampuan memiliki semangat kejuangan dan memiliki motivasi yang tinggi untuk mencapai target kesuksesan	CPMK 1: Menerapkan sikap wirausaha yang kreatif, inovatif, berani mengambil risiko, etis, disiplin, dan bertanggung jawab CPMK 2: Menganalisis peluang usaha berdasarkan kebutuhan pasar, tren, dan potensi sumber daya sehingga mudah menyelesaikan masalah CPMK 3: Memiliki motivasi dan kepercayaan diri dalam mengembangkan ide usaha baik secara individu maupun tim CPMK 4: Mempresentasikan dan mempraktikkan ide usaha dalam bentuk simulasi/proyek kewirausahaan/inkubasi bisnis yang mendukung target kesuksesan
43	PMM5338	Evaluasi Pembelajaran Matematika	CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis,	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, kedudukan, dan manfaat penilaian pembelajaran matematika.. CPMK 2: Mahasiswa mampu Merancang prosedur penilaian (perencanaan, pengumpulan data, analisis, interpretasi)..

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 3: Mahasiswa mampu Menerapkan Penilaian Berbasis Kelas (PBK) sesuai prinsip dan prosedur evaluasi..
44	PMM5339	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL 9: Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah. CPL 10: Mampu berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami paradigma, domain, serta permasalahan penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan matematika CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami konsep, teori, subjek penelitian, dan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami pengembangan instrumen, analisis data, dan keabsahan data dalam penelitian kualitatif CPMK 4: Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan matematika
45	PMM5340	Struktur Aljabar	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teori grup meliputi definisi

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	grup, sifat-sifat grup, contoh dan non-contoh grup, serta notasi yang digunakan secara tepat dan sistematis CPMK 2: Mahasiswa mampu membuktikan sifat-sifat dasar dalam teori grup (misalnya keunikan identitas, invers, dan hukum pembatalan) menggunakan penalaran matematis yang logis dan terstruktur. CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis struktur grup khusus seperti subgrup, grup siklik, orde elemen, dan koset secara kritis dan sistematis dalam penyelesaian masalah abstrak. CPMK 4: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap disiplin, jujur, dan bertanggung jawab dalam proses pembuktian dan diskusi matematis, serta menyajikan hasil analisis teori grup secara runtut dan komunikatif.
46	PMM5241	Matematika Ekonomi	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian	CPMK 1: Menguraikan konsep teoritis di bidang tertentu, seperti penyelesaian permasalahan matematika ekonomi sesuai dengan etika akademik. CPMK 2: Menerapkan konsep matematika ekonomi dalam permasalahan ekonomi, seperti perhitungan biaya, pendapatan, keuntungan, dan keseimbangan pasar CPMK 3: Menganalisis permasalahan ekonomi (biaya, pendapatan, keuntungan, permintaan, penawaran, dan elastisitas)

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	menggunakan pendekatan matematis serta mengkomunikasikan hasilnya secara efektif
47	PMM5342	Analisis Real II*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar turunan fungsi beserta teoremanya CPMK 2 : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar integral Riemann beserta teoremanya
48	PMM5243	Matematika Diskrit II*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar dan terminologi teori graf sebagai dasar pemodelan dan penyelesaian masalah diskrit secara logis dan sistematis. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan graf pohon dan lintasan terpendek dengan memilih model dan strategi penyelesaian yang tepat.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis sifat konektivitas dan keplanaran graf serta implikasinya dalam pemodelan masalah matematika diskrit. CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan graf Euler dan permasalahan Tukang Pos secara logis, sistematis, dan bertanggung jawab secara akademik.
49	PMM5344	Masalah Syarat Batas*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, jenis, dan bentuk umum persamaan diferensial serta menentukan orde, derajat, dan linearitasnya. CPMK 2: Mahasiswa mampu menyelesaikan berbagai bentuk persamaan diferensial orde satu dengan metode analitik. CPMK 3: Mahasiswa mampu membangun model matematika dari fenomena fisis atau teknik dalam bentuk persamaan diferensial dan menentukan metode penyelesaiannya. CPMK 4: Mahasiswa mampu menerapkan konsep persamaan diferensial untuk menyelesaikan masalah nilai awal dan syarat batas dalam berbagai konteks nyata. CPMK 5: Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan transformasi Laplace untuk menyelesaikan persamaan diferensial serta masalah nilai awal dan syarat batas.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
50	FKC6203	Microteaching	CPL 2: Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Mampu merancang perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, media, dan skenario pembelajaran) secara sistematis dan sesuai prinsip pembelajaran matematika. CPMK 2: Mampu melaksanakan praktik pembelajaran (microteaching) secara efektif, disiplin, dan terstruktur dengan menerapkan strategi, metode, dan pengelolaan kelas yang tepat. CPMK 3: Mampu mengevaluasi dan merefleksikan praktik pembelajaran secara kritis, logis, dan inovatif untuk perbaikan berkelanjutan.
51	PMM6345	Etnomatematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 5: Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan	CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep etnomatematika secara sistematis dan beretika akademik CPMK 2: Mampu menganalisis praktik etnomatematika dalam budaya lokal secara kolaboratif CPMK 3: Mampu merancang dan melaksanakan riset sederhana etnomatematika CPMK 4: Mampu menyusun produk ilmiah etnomatematika

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	
52	PMM6346	Penelitian Tindakan Kelas	CPL 9: Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran biologi dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain. CPL 10: Berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mampu mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data. CPL 12: Menunjukkan kemandirian, pemikiran kritis dan inovatif, serta pengembangan diri berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1: Mampu memahami konsep, karakteristik, dan etika Penelitian Tindakan Kelas dalam pembelajaran matematika CPMK 2: Mampu menganalisis dan merancang proposal Penelitian Tindakan Kelas secara sistematis dan berbasis data. CPMK 3: Mampu melaksanakan, menganalisis hasil, serta menyusun laporan dan artikel ilmiah PTK secara bertanggung jawab dan inovatif.
53	PMM6347	Problematika Pendidikan Matematika	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika	CPMK 1: Memahami konsep teoritis terkait problematika pendidikan matematika sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPMK 2: Menerapkan sikap disiplin, taat hukum, serta mengambil keputusan yang tepat dalam menyelesaikan berbagai

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	permasalahan problematika pendidikan matematika. CPMK 3: Mengemukakan permasalahan problematika pendidikan matematika dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan dalam pengelolaan pembelajaran. CPMK 4: Menelaah solusi terhadap problematika pembelajaran matematika dengan memperhatikan nilai kemanusiaan dan kepedulian social dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika. CPMK 5: Menganalisis berbasis riset sederhana, pemanfaatan teknologi pembelajaran, serta menghasilkan gagasan inovatif dalam mengatasi problematika pendidikan matematika dengan menjunjung integritas akademik.
54	PMM6248	Aplikasi Komputer	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 11: Mampu bekerja sama dalam tim heterogen, melaksanakan tanggung jawab mandiri atas pekerjaannya, serta mengelola dan mengevaluasi kinerja tim. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan,	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar algoritma, flowchart, dan lingkungan pemrograman Visual Basic sebagai dasar pengembangan aplikasi sederhana. CPMK 2: Mahasiswa mampu menerapkan struktur dasar pemrograman Visual Basic meliputi variabel, tipe data, percabangan, dan perulangan untuk menyelesaikan masalah sederhana.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 3: Mahasiswa mampu mengembangkan aplikasi matematika sederhana berbasis Visual Basic menggunakan konsep event-driven programming dan pengolahan data dasar. CPMK 4: Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan media atau aplikasi pembelajaran interaktif berbasis Visual Basic secara mandiri, sistematis, dan komunikatif.
55	PMM6349	Teknologi Pembelajaran	CPL 07: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri. CPL 08: Merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian/kajian untuk pengembangan pembelajaran secara kolaboratif dan terbuka. CPL 12: Menunjukkan kemandirian dan kewirausahaan, berpikir kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik	CPMK 1: Mampu memahami dan mengevaluasi konsep, prinsip, dan peran teknologi pembelajaran secara mandiri dan bertanggung jawab. CPMK 2: Mampu menganalisis dan merancang pembelajaran berbasis teknologi secara inovatif dan kolaboratif. CPMK 3: Mampu mengimplementasikan, mengevaluasi, dan menyusun kajian/produk teknologi pembelajaran secara etis dan berkelanjutan.
56	PMM6250	Edupreneurship	CPL 5 : Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab	CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar edupreneurship sebagai perpaduan antara pendidikan dan kewirausahaan dalam pengembangan inovasi pendidikan.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi. CPL 12: Mampu menunjukkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, menerapkan pemikiran kritis dan inovatif, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 2: Mampu merancang rencana usaha edupreneurship yang meliputi analisis pasar, strategi pemasaran, manajemen keuangan, dan pengelolaan risiko CPMK 3: Mampu mengidentifikasi peluang usaha di bidang pendidikan berbasis kebutuhan masyarakat, teknologi, dan tren global. CPMK 4: Mampu mempresentasikan ide/proyek edupreneurship secara profesional dalam bentuk proposal, pitch deck, maupun demonstrasi produk.
57	PMM6251	Pemodelan Matematika*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Memahami konsep teoritis terkait pemodelan matematika sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPMK 2: Menerapkan sikap disiplin, taat hukum, serta mengambil keputusan yang tepat dalam mengembangkan model matematika pada permasalahan nyata di bidang pendidikan matematika. CPMK 3: Menganalisis permasalahan matematika dalam merumuskan masalah nyata ke dalam model matematika, serta menginterpretasikan hasilnya dengan penerapan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
58	PMM6352	Analisis Kompleks*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.	CPMK 1: Memahami konsep teoritis terkait analisis kompleks sesuai dengan etika akademik dan melaksanakan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran matematika. CPMK 2: Menyelesaikan permasalahan analisis kompleks serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika. CPMK 3: Menganalisis permasalahan analisis kompleks dengan pembelajaran matematika serta mengembangkan ide atau pendekatan inovatif dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak kepada peserta didik.
59	PMM6253	Statistika Multivariat*	CPL 3: Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran. CPL 6: Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika CPL 8: Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar analisis multivariat CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami analisis dependensi pada data multivariat CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami analisis interdependensi pada data multivari

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			pemecahan masalah pembelajaran matematika.	
60	PMM6254	Penulisan Karya Ilmiah*	CPL 9: Kemampuan merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian untuk pengembangan pembelajaran biologi dengan tetap membangun dan memelihara jejaring kerja profesional yang terbuka terhadap pendapat dan temuan orang lain. CPL 10: Berperan sebagai warga negara yang bertanggung jawab, menghargai keanekaragaman, serta mampu mendokumentasikan, menyimpan, dan menjaga integritas data. CPL 12: Menunjukkan kemandirian, pemikiran kritis dan inovatif, serta pengembangan diri berkelanjutan melalui riset, publikasi, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dengan menjunjung integritas akademik.	CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar, karakteristik, dan sistematika penulisan artikel ilmiah sesuai kaidah akademik. CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun bagian-bagian artikel ilmiah meliputi judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil, diskusi, kesimpulan, dan daftar pustaka secara tepat. CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan teknik penulisan artikel ilmiah dengan memperhatikan penggunaan bahasa ilmiah, sitasi, dan etika akademik. CPMK 4: Mahasiswa mampu menyusun artikel ilmiah sederhana secara utuh dan sistematis sesuai format penulisan ilmiah.
61	FKP7202	PLP II	CPL 2: Kemampuan untuk merancang dan melakukan praktek pembelajaran di laboratorium microteaching maupun di lapangan CPL 5: Mampu menghargai keragaman budaya, bekerja sama dengan kepekaan sosial, serta melaksanakan tanggung jawab terhadap hasil kerja kelompok melalui supervisi dan evaluasi.	CPMK 1: Mampu menganalisis karakteristik peserta didik dan budaya sekolah. CPMK 2: Mampu merancang perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, media, instrumen penilaian) sesuai kurikulum & karakteristik peserta didik CPMK 3: Mampu melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing dengan menerapkan strategi dan metode yang relevan

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
			CPL 7: Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.	CPMK 4: Mampu merefleksikan pengalaman mengajar untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sebagai calon guru
62	UPC7405	KKN	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat. CPL 11: Mampu bekerja sama dalam tim heterogen, melaksanakan tanggung jawab mandiri atas pekerjaannya, serta mengelola dan mengevaluasi kinerja tim.	CPMK 1: Menganalisis potensi dan permasalahan masyarakat/lokasi KKN dengan pendekatan interdisipliner CPMK 2: Merancang program kerja KKN yang inovatif, aplikatif, dan berkelanjutan sesuai kebutuhan masyarakat CPMK 3: Mengimplementasikan program kerja KKN secara kolaboratif dengan masyarakat, pemerintah, dan stakeholder terkait CPMK 4: Mengevaluasi hasil kegiatan KKN serta menyusun laporan dan rekomendasi pengembangan masyarakat
63	UPC8606	Skripsi	CPL 1: Kemampuan mengimplementasikan nilai-nilai kemanusiaan, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif serta profesional guna memberikan kontribusi positif pada masyarakat. CPL 9: Mampu menginternalisasi etika akademik, menyusun, mengkaji, dan mempublikasikan karya ilmiah dalam bidang pendidikan matematika sesuai kaidah ilmiah.	CPMK 1: Mampu merumuskan masalah penelitian yang relevan sesuai bidang ilmunya. CPMK 2: Mampu menyusun proposal penelitian yang sistematis, logis, dan sesuai kaidah ilmiah. CPMK 3: Mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data penelitian dengan metode yang tepat.

No.	KODE MK	MATA KULIAH	CPL	CPMK
				CPMK 4: Mampu menyusun laporan penelitian (skripsi) secara utuh sesuai kaidah akademik dan etika ilmiah. CPMK 5: Mampu mempresentasikan dan mempertahankan hasil penelitian secara argumentatif, komunikatif, dan kritis.

XII. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PATOMPO						
Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
TRIGONOMETRI		PMM3218	Matematika Dasar	T = 2 SKS	P = 0	III	September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		Inayanti Fatwa, S.Pd., M.Pd.		Alfiah Nurfadhilah AM. Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.					
	CPL 6	:	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika				
	CPL 7	:	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	CPL 8	:	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK 1	:	Mampu mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar yang bersifat deskriptif dan upaya pembelajaran yang bersifat preskriptif dilandasi berbagai pendekatan. (C4; CPL3;CPL 8)				
CPMK 2	:	Proses evaluasi diri: Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, mengkaji implikasi pengembangan iptek Mampu mengambil keputusan secara tepat (C5; CPL 3; CPL 6; CPL 7; CPL 8)				
CPMK 3	:	Mengaplikasikan bidang keahlian, mengambil keputusan yang tepat, menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan di masyarakat, membuat rencana bisnis di bidang matematika. (C5; CPL 3; CPL 6; CPL 7; CPL 8)				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK 1	:	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sudut dan sistem pengukuran sudut (derajat dan radian) secara tepat. (C2; CPMK 1)				
Sub-CPMK 2	:	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku dan penerapannya dalam konteks sederhana kehidupan sehari-hari. (C3; CPMK 1; CPMK 2)				
Sub-CPMK 3	:	Mahasiswa mampu membuktikan dan menggunakan identitas trigonometri dalam penyelesaian masalah matematika. (C4; CPMK 1; CPMK 2)				
Sub-CPMK 4	:	Mahasiswa mampu menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan trigonometri secara analitis dan sistematis. (C4; CPMK 2; CPMK 3)				
Sub-CPMK 5	:	Mahasiswa mampu menggambar dan menganalisis grafik fungsi trigonometri serta transformasinya. (C5; CPMK 2; CPMK 3)				
Sub-CPMK 6	:	Mahasiswa mampu menerapkan konsep trigonometri dalam pemecahan masalah nyata dan menarik kesimpulan secara logis dan sistematis. (C3; CPMK 2; CPMK 3)				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
Sub CPMK	CPL 03 (%)	CPL 06 (%)	CPL 07 (%)	CPL 08 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
Sub CPMK 1		5		10	15	2
Sub CPMK 2		5		5	10	2
Sub CPMK 3	5	10		10	25	4

Deskripsi Singkat MK	Sub CPMK 4	5	5		5	15	2
	Sub CPMK 5	3	4	4	4	15	1
	Sub CPMK 6	5	5	5	5	20	3
	Total	18	34	9	39	100	14
	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian sudut, dan besaran yang digunakan dalam pengukurannya, definisi fungsi trigonometri dan perluasannya untuk sudut tidak tunggal, berbagai persamaan dan pertidaksamaan fungsi Trigonometri, berbagai grafik fungsi trigonometri sederhana, grafik penjumlahan dan perkalian dua fungsi trigonometri sederhana dan mampu mengaplikasikannya kepada masalah-masalah yang terkait						
Materi Ajar	• Sudut • Fungsi trigonometri • Persamaan dan pertidaksamaan Fungsi Triginometri • Grafik fungsi Trigonometri						
Pustaka	Utama:	1. Rusgianto H.S. Aljabar . 2014. Hand Book. B. Fuller, Gordon. 2. Algebra and Trigonometry, New York: McGraw-Hill book Company, 1971. C. Frank Ayres, JR., 3. Theory And Problems Trigonometry, New York : Mc Graw-Hill book Company, 1954					
	Pendukung:	Jurnal, prosiding dan lain-lain					
Dosen Pengampu		: Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.					
Mata kuliah Syarat		: -					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CMPK 1 : memahami objek kajian trigonometri dan aplikasinya dalam kehidupan	1.1 Ketepatan menjelaskan objek kajian trigonometri dan aplikasinya dalam kehidupan.	Teknik non-test: Penugasan individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Objek kajian trigonometri	5
2	Sub-CMPK 1: Mampu memahami sudut dalam satuan derajat ke radian, menentukan kepositifan absis dan ordinat suatu sudut dalam kedudukan baku	2.1. Ketepatan menjelaskan sudut dan radian 2.2. Ketepatan Mengubah sudut dalam satuan derajat ke radian, menentukan kepositifan	Teknik non-test: Penugasan individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah: • Diskusi, Direct Instruction [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Sudut dan radian	10

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		absis dan ordinat suatu sudut dalam kedudukan baku					
3,4	Sub-CMPK 2: Mampu memahami Fungsi Trigonometri dan Identitas Trigonometri.	3.1. Ketepatan Memahami nilai fungsi trigonometri untuk berbagai sudut dan 3.2. Ketepatan memahami cara membuktikan suatu identitas trigonometri..	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Small Group Discussion; [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Fungsi Trigonometri dan Identitas Trigonometri	10
5, 6,7	Sub-CMPK 3: Mampu memahami Fungsi Trigonometri	4.1. Ketepatan menjelaskan cara mengubah fungsi	Teknik non-test: Tugas	• Kuliah; • Small Group Discussion;	Bentuk: Kuliah online by LMS	Fungsi Trigonometri untuk sudut ($\alpha \pm \beta$)	20

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	untuk sudut ($\alpha \pm \beta$) dan luasannya	trigonometri jumlah dua sudut ke dalam fungsi trigonometri masing-masing komponen sudut yang dijumlahkan 4.2. Ketepatan mendefenisikan fungsi trigonometri	individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	[PB: 3x(3x50")] Tugas-2: Menyelesaikan soal-soal terkait fungsi dan fungsi trigonometri [PT: 2mgx(3sksx60")] [KM:2x(3x60")]			
8	UTS : melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Sub-CMPK 3: Mampu memahami Aturan Sinus, Aturan cosinus dan tangen	5.1. Ketepatan memahami Aturan Sinus 5.2. Ketepatan memahami Aturan cosinus 5.3. Ketepatan menentukan unsur atau bagian-bagian segitiga jika unsur atau bagian yang laian diketahui menggunakan fungsi trigonometri	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; • Direct Instruction, Small Group Discussion; [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Aturan Sinus, Aturan cosinus dan tangen	5
10,11	Sub-CMPK 4: Mampu menentukan Persamaan dan Pertidaksamaan	7.1 Ketepatan menjelaskan persamaan	Teknik non-test: Tugas	• Kuliah; • Direct Instruction, Small Group	Bentuk: Kuliah online by LMS	Persamaan dan Pertidaksamaan Fungsi Trigonometri	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	Fungsi Trigonometri	fungsi trigonomteri 7.2 Ketepatan menjelaskan pertidaksamaan fungsi 7.3 Ketepatan menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan Fungsi Trigonometri	individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Discussion; [PB: 2x(3x50")]			
	Sub-CMPK 5: Mampu menentukan Grafik Fungsi Trigonometri dan perluasannya	8.1 Ketepatan memahami Grafik Fungsi Trigonometri	Teknik non-test: Tugas individu	• Kuliah; • Direct Instruction,; [PB: 1x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Grafik Fungsi Trigonometri	15

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dan perluasannya 8.2 Ketepatan Menggambarkan fungsi trigonometri	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	Tugas-3: Menyelesaikan soal-soal terkait turunan yang sesuai dengan konteks fenomena biologi [PT: 1mgx(3sksx60")] [KM:1x(3x60")]			
13, 14, 15	Sub-CMPK 6: Mampu memahami Invers Fungsi Trigonometri	9.1 Ketepatan memahami Invers Fungsi Trigonometri 9.2 Ketepatan menyelesaikan persoalan menyangkut Invers Fungsi Trigonometri 9.3 Ketepatan menggunakan Fungsi	Teknik non-test: Tugas individu Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi	• Kuliah; Direct Instruction „[PB: 3x(3x50")]	Bentuk: Kuliah online by LMS	Invers fungsi trogonometri	20
				• Tugas 4 : Menyelesaikan soal-soal terkait integral yang sesuai dengan konteks fenomena biologi [PT: 3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60")]			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Trigonometri untuk menghitung hasil perpangkatan					
16	UAS : melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
TOTAL BOBOT PENILAIAN							100

XIII. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran dilaksanakan untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa untuk mencapai CPL. Penilaian tersebut meliputi prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan dan pelaporan penilaian, serta penetapan kelulusan mahasiswa.

Tabel 12. 1. Teknik Penilaian Pembelajaran

No.	MATA KULIAH	CPL	CPMK	Partisipatif	Penugasan	Kuis	UTS	UAS
1	Pendidikan Agama	CPL 1, CPL 3, CPL 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Pendidikan Pancasila	CPL 1, CPL 3, CPL 4, CPL 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Bahasa Indonesia	CPL 1, CPL 3, CPL 9, CPL 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Biologi Dasar	CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Kimia Dasar	CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Fisika Dasar	CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Landasan Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Kalkulus I	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Aljabar Elementer	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Pendidikan Kewarganegaraan	CPL 1, CPL 3, CPL 4, CPL 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Bahasa Inggris Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Geometri Dasar	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Statistika Dasar	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Aljabar Linear I	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Kalkulus II	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Ilmu Sosial Dasar	CPL 4, CPL 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Filsafat Pendidikan Matematika	CPL 3, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Belajar dan Pembelajaran	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Profesi Keguruan	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Strategi Pembelajaran Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No.	MATA KULIAH	CPL	CPMK	Partisipatif	Penugasan	Kuis	UTS	UAS
21	Manajemen Pendidikan	CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Trigonometri	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Teori Bilangan	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Geometri Analitik	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Komputasi Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Matematika Sekolah	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	PLP I	CPL 2, CPL 5, CPL 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Geometri Transformasi*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Aljabar Linear II*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Psikologi Pendidikan	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Pengantar Teori Fuzzi	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Matematika Diskrit I	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Program Linear	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL 9, CPL 10, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Persamaan Diferensial Biasa	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Analisis Real I	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Kalkulus Lanjut*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Metode Numerik*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Statistika Terapan Pendidikan	CPL 6, CPL 9, CPL 10	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Media Pembelajaran Matematika	CPL7, CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Kewirausahaan	CPL 1, CPL 5, CPL 11, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Evaluasi Pembelajaran Matematika	CPL7, CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL 9, CPL 10, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45	Struktur Aljabar	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No.	MATA KULIAH	CPL	CPMK	Partisipatif	Penugasan	Kuis	UTS	UAS
46	Matematika Ekonomi	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47	Analisis Real II*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48	Matematika Diskrit II*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
49	Masalah Syarat Batas*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
50	Microteaching	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 7						
51	Etnomatematika	CPL 3, CPL 5, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
52	Penelitian Tindakan Kelas	CPL 9, CPL 10, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
53	Problematika Pendidikan Matematika	CPL 3, CPL 6, CPL7, CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	Aplikasi Komputer	CPL 3, CPL 11, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55	Teknologi Pembelajaran	CPL7, CPL 8, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56	Edupreneurship	CPL 5, CPL 11, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
57	Pemodelan Matematika*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
58	Analisis Kompleks*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
59	Statistika Multivariat*	CPL 3, CPL 6, CPL 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
60	Penulisan Karya Ilmiah*	CPL 9, CPL 10, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
61	PLP II	CPL 2, CPL 3, CPL 5, CPL 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓
62	KKN	CPL 1, CPL 8, CPL 11	✓	✓	✓	✓	✓	✓
63	Skripsi	CPL 1, CPL 9, CPL 10, CPL 12	✓	✓	✓	✓	✓	✓



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PATOMPO**